



## EDUCAZIONE AI MEDIA

Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata

Discipline coinvolte

IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI -

I media sono sia strumento di comunicazione che oggetto culturale e come tali possono essere affrontati e sfruttati anche nell'attività didattica. Parlare di educazione ai media significa affrontare diverse dimensioni, in particolare la dimensione dell'individuo: identità e rappresentazione.

È fondamentale maturare la capacità di riflettere autonomamente sul rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, sul tema della riservatezza (privacy) come protezione della propria e il rispetto dell'altri, e sul concetto di "traccia digitale" (digital footprint) generata in Rete e attraverso diverse tecnologie.

Eccomi qui!

| Livelli in DigCom 2.1 | Complessità dei compiti | Autonomia | Dominio Cognitivo |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-------------------|
| 1-Base                | Compiti - semplici      | Con guida | Ricordo           |



INFANZIA



PRIMARIA

| Area di Competenza (dimensione1)  | Competenze (dimensione 2)         |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2. Comunicazione e collaborazione | 2.6 Gestire l'identità digitale   |
| 3. Creazione di contenuti         | 3.1 Sviluppare contenuti digitali |

Cognome.....  
 Nome.....  
 nato il.....  
 (atto n..... P..... S.....)  
 a..... (.....)  
 Cittadinanza.....  
 Residenza.....  
 Via.....  
 Stato civile.....  
 Professione.....

CONNOTATI E CONTRASSEGNI SALIENTI

Statura.....  
 Capelli.....  
 Occhi.....  
 Segni particolari.....

FOTOGRAFIA

Firma del titolare.....  
 li.....

Impronta del dito indice sinistro

IL SINDACO



## EDUCAZIONE AI MEDIA

*Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata*

**Descrizione attività:** l'attività permetterà di costruire insieme una carta d'identità molto speciale!

**Setting:** in aula è presente un proiettore rivolto verso un muro (o telo) bianco. Sui tavoli sono disposti diversi tablet.

**Anticipare:** l'insegnante introduce l'attività chiedendo ai bambini

“ma voi chi siete?”

Come sono i nostri occhi? E i nostri capelli? E la nostra bocca? E il nostro naso?  
Quanti anni abbiamo? C'è un piatto che proprio ci piace tanto e mangeremmo tutti i giorni?

Dopo alcune risposte proietta una presentazione in cui i bambini a turno possono rispondere alle domande che vengono fatte.

Quando tutti i bambini hanno avuto modo di rispondere e quindi di recuperare informazioni su loro stessi mostra il facsimile della carta d'identità. Guida la discussione con domande stimolo:

l'avete mai vista? Chi ce l'ha? Ma cosa dice questo foglietto di noi?

Quindi chiede ai bambini se vogliono provare anche loro a costruire la loro personale carta d'identità in formato digitale.

**Produrre:** L'insegnante crea delle coppie o dei terzetti e affida ad ogni gruppo un tablet. In collaborazione dovranno realizzare la carta d'identità digitale di tutti i componenti del gruppo. Includendo le informazioni discusse in precedenza ed aggiungendone, se necessario, di nuove.

Discipline coinvolte

IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI -



Note

La creazione dei gruppi è pensata dall'insegnante sulla base delle competenze dei bambini. In questa attività il docente ricopre un ruolo fondamentale per contrastare l'eventuale semplificazione dell'attività da parte dei bambini, per questo molta attenzione va posta nelle riflessioni finali che dovranno essere ampie, provando ad avvicinare il bambino alla realtà che lo circonda, portando esempi concreti e comprensibili.

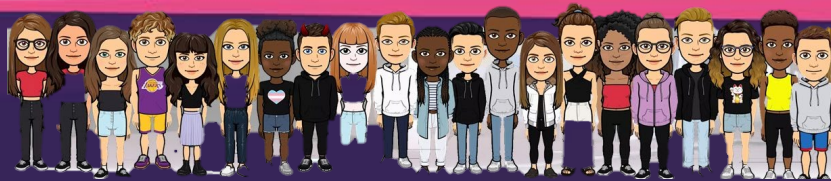
### Materiali e Risorse

**Fac-simile presentazione** realizzata con Canva (disponibile in formato pdf a questo link: <https://accorcia.to/27ma> oppure in formato .mp4 a questo link: <https://accorcia.to/27mb>)

**Fac-simile carta d'identità digitale** realizzato con Book Creator (disponibile a questo link: <https://accorcia.to/27md>)

Proiettore

Tablet





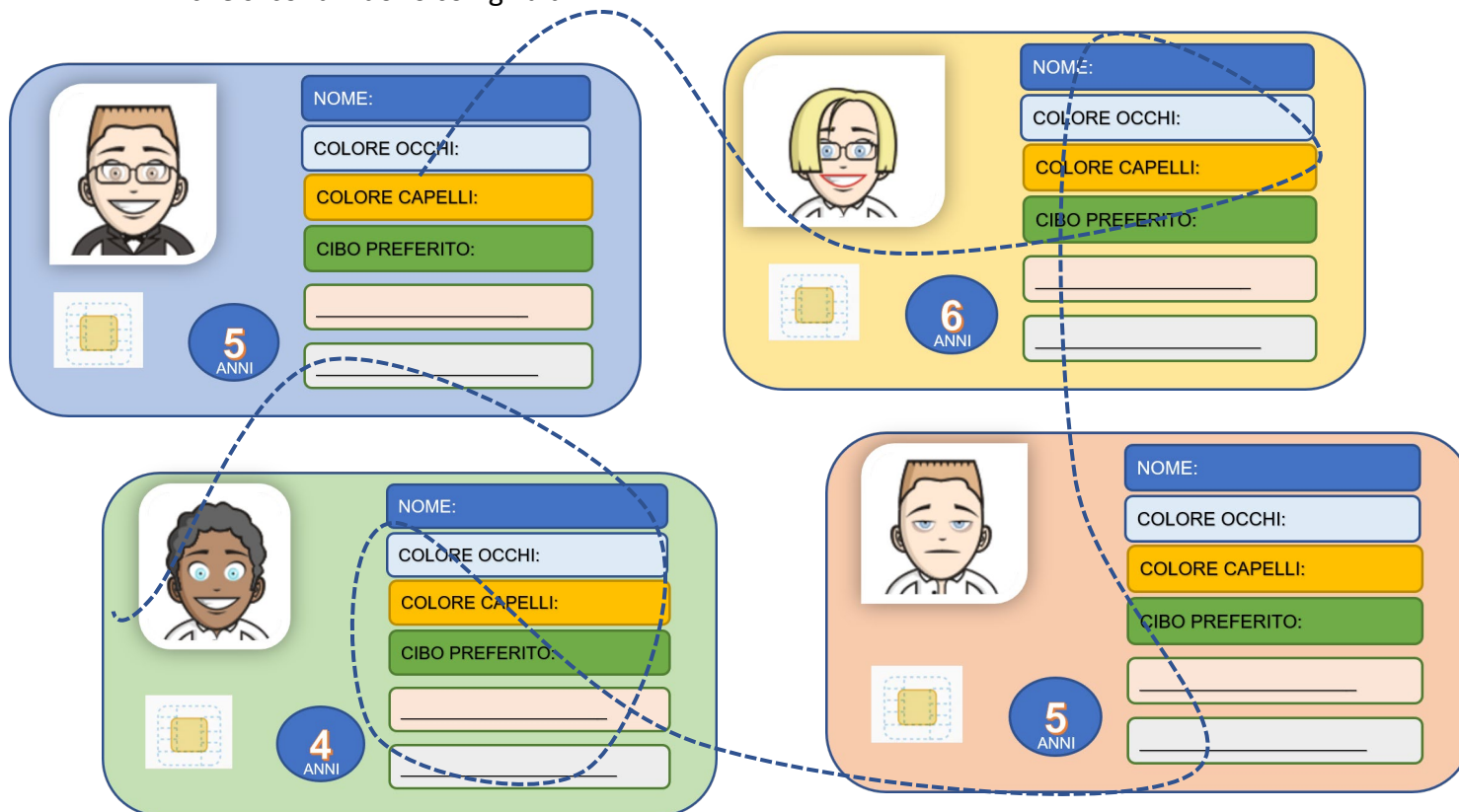
## EDUCAZIONE AI MEDIA

Orientarsi e comportarsi in una società mediatizzata

Discipline coinvolte

IL SÉ E L'ALTRO IMMAGINI, SUONI, COLORI -

**Riflettere:** Ogni bambino racconta ai compagni il proprio artefatto digitale, che viene mostrato tramite proiettore. L'insegnante trova collegamenti tra le diverse carte d'identità prodotte e inizia una riflessione sul tema dell'identità e delle informazioni che si condividono con gli altri.



### Siti utili

[-https://www.canva.com/](https://www.canva.com/)

[-https://app.bookcreator.com/](https://app.bookcreator.com/)

### Altre Attività proposte

Nel caso in cui i tablet a disposizione fossero pochi, o non ce ne fossero proprio, è possibile procedere in diversi modi:

Realizzare la carta d'identità su carta (con pastelli colorati, pennarelli, matite, ecc).

Realizzare la propria carta d'identità filmando il bambino che interagisce con le slide della presentazione che vengono proiettate.

Copiare le slide della presentazione tante volte quante sono i bambini, modificarle mentre il bambino si racconta, salvarla.

L'attività introduce un percorso rispetto all'identità, non solo digitale. Sarebbe opportuno pensare ad altre attività che conducano i bambini ad iniziare a comprendere e prendere consapevolezza delle informazioni che si condividono e del concetto di privacy.

# Un modello

NOME:

COLORE OCCHI:

COLORE CAPELLI:

CIBO PREFERITO:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_